

بسمه تعالی

فرم طرح درس : بازاریابی خدمات بهداشتی درمانی

نام و کد درس : سمینار اصلاحات در نظام سلامت

نیمسال / اول / دوم / تابستان

تعداد و نوع واحد (نظری / عملی) : ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

مدرس یا مدرسین: دکتر رحیم خدایاری زرنق - دکتر صابر اعظمی

رشته و مقطع تحصیلی : دکتری سیاستگذاری سلامت

روز و ساعت برگزاری : یکشنبه - ۸ تا ۱۰

دروس پیش نیاز سمینار سیاستگذاری سلامت

شماره تماس دانشکده:

ترم : ۳

محل برگزاری: دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی

جلسه اول

اهداف کلی : معارفه و طرح کلی درس، مفاهیم و اصول اصلاحات در نظام سلامت

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجوی | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|--|----------------|--|---|--------------|-----------|-------------------------------------|--|
| معرفه و طرح درس، مفاهیم اولیه نظام سلامت تعریف اصلاحات مفاهیم اولیه اصلاحات اصول اصلاحات در نظام سلامت | دانشی-نگرشی | تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس - مطالعه منابع مشخص شده و ارائه بازخورد به مدرس | | ۱۱۰ دقیقه | استفاده از پاورپوینت وایت برد | بحث و بررسی روی منابع مطالعه شده و ارائه بازخورد |

جلسه دوم

اهداف کلی : مفاهیم و اصول اصلاحات در نظام سلامت (۲)

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجوی | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|--|--|--------------|-----------|--------------------------------|--|
| تعریف اصلاحات مفاهیم اولیه اصلاحات اصول اصلاحات در نظام سلامت | دانشی-نگرشی | تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس- مطالعه منابع مشخص شده و ارائه بازخورد به مدرس | | ۱۱۰ دقیقه | استفاده از پاورپوینت و آیت برد | بحث و بررسی روی منابع مطالعه شده و ارائه بازخورد |

جلسه سوم

اهداف کلی :

انواع اصلاحات و تجارب کشورهای مختلف (۱)

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجوی | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---------------|----------------|--------------|----------------|--------------|------|------------------|-------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|-----------|--|--|-------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | |
| ارزشیابی پایان هر جلسه | استفاده از پاورپوینت وایت برد | ۱۱۰ دقیقه | | حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس مشارکت فعال در فعالیتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه | تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | دانشی-نگرشی | تجارب موانع تسهیل گرها نتایج |

جلسه چهارم

اهداف کلی :

انواع اصلاحات و تجارب کشورهای مختلف (۲)

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--|--------------|-----------|-------------------------------|------------------------|
| تجارب موانع تسهیل گرها نتایج | دانشی-نگرشی | تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس مشارکت فعال در فعالیتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه | | ۱۱۰ دقیقه | استفاده از پاورپوینت وایت برد | ارزشیابی پایان هر جلسه |

جلسه پنجم

اهداف کلی : مباحث خاص در اصلاحات نظام سلامت

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجوی | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|-------------------------------------|----------------|--|--|--------------|-----------|--------------------------------------|------------------------|
| عدالت تامین مالی مسائل اخلاقی | دانشی-نگرشی | تدریس پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس مشارکت فعال در فعالیتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه | | ۱۰۰ دقیقه | استفاده از پاورپوینت وایت برد | ارزشیابی پایان هر جلسه |

جلسه ششم

اهداف کلی : اصلاحات نظام سلامت در ایران

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجوی | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|--------------|---------------------------------------|--------------|-----------|----------------------|------------------------|
| آشنایی با تاریخچه، اهداف و مسائل مرتبط با اصلاحات در نظام | دانشی-نگرشی | تدریس | حضور به موقع و مشارکت فعالانه در کلاس | | ۱۱۰ دقیقه | استفاده از پاورپوینت | ارزشیابی پایان هر جلسه |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | وایت برد | | | مشارکت فعال در فعالیتها و کارهای کلاسی. شرکت در ارزشیابی پایان هر جلسه | پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | | سلامت ایران با تاکید بر اصلاحات در مراقبت های بهداشتی اولیه |
|--|----------|--|--|---|-------------------------------|--|--|

جلسه هفتم و هشتم

اهداف کلی : یادگیری مبتنی بر بحث (DBL) - طرح تحول سلامت

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجوی | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|--|----------------|---|--|--------------|-----------|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> کلیات کاهش هزینه های پرداختی طرح ماندگاری طرح مقیمی طرح حمایت از بیماران صعب الاعلاج طرح زایمان طبیعی رایگان بهبود هتلینگ بیمارستانها بهبود شاخص های اورژانس | دانشی-نگرشی | <ul style="list-style-type: none"> هماهنگی بحث ها مشارکت در بحث ها پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | <ul style="list-style-type: none"> هدایت موضوع اختصاص یافته به دانشجو مشارکت در بحث ها پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | کلاس | ۱۱۰ دقیقه | <ul style="list-style-type: none"> استفاده از پاورپوینت وایت برد | ارزشیابی پایان هر جلسه |

جلسه نهم و دهم

اهداف کلی : یادگیری مبتنی بر بحث (DBL) -تجمیع بیمه ها

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|---|--|--------------|-----------|----------------------------------|------------------------|
| مزایا معایب چالش ها فرصت ها ذی نفعان اثرات | دانشی-نگرشی | هماهنگی بحث ها مشارکت در بحث ها پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | هدایت موضوع اختصاص یافته به دانشجو مشارکت در بحث ها پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | کلاس | ۱۱۰ دقیقه | استفاده از پاورپوینت وایت برد | ارزشیابی پایان هر جلسه |

جلسه یازدهم و دوازدهم

اهداف کلی : یادگیری مبتنی بر بحث (DBL) - طرح تحول حوزه بهداشت- برنامه های دو و سه

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|---|--|--------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------|
| مزایا معایب چالش ها فرصت ها ذی نفعان اثرات | دانشی-نگرشی | هماهنگی بحث ها مشارکت در بحث ها پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | هدایت موضوع اختصاص یافته به دانشجو مشارکت در بحث ها پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | کلاس | ۱۱۰ دقیقه | استفاده از پاورپوینت وایت برد | ارزشیابی پایان هر جلسه |

جلسه سیزده و چهارده

اهداف کلی: یادگیری مبتنی بر بحث (DBL)-ساختار اداره بیمارستانها

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|---|---|--------------|-----------|----------------------------------|------------------------|
| انواع ساختارها در سالهای گذشته مزایای انواع ساختارها معایب انواع ساختارها چالش های انواع ساختارها فرصت های انواع ساختارها ذی نفعان اثرات انواع ساختارها | دانشی-نگرشی | هماهنگی بحث ها مشارکت در بحث ها پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | هدایت موضوع اختصاص یافته به دانشجو مشارکت در بحث ها پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | کلاس | ۱۱۰ دقیقه | استفاده از پاورپوینت وایت برد | ارزشیابی پایان هر جلسه |

جلسه پانزده

اهداف کلی : جمع بندی و اصلاح مباحث جلسات یادگیری مبتنی بر بحث (DBL)

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجوی | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|---|---|--------------|-----------|---|-------------------------------|
| <p>طرح تحول سلامت</p> <p>تجمیع بیمه ها</p> <p>طرح تحول حوزه بهداشت-برنامه های دو و سه</p> <p>ساختار اداره بیمارستانها</p> | دانشی-نگرشی | <p>هماهنگی بحث ها</p> <p>مشارکت در بحث ها</p> <p>پاسخ به پرسش ها و طرح سوال</p> | <p>هدایت موضوع اختصاص یافته به دانشجو</p> <p>مشارکت در بحث ها</p> <p>پاسخ به پرسش ها و طرح سوال</p> | کلاس | ۱۱۰ دقیقه | <p>استفاده از پاورپوینت</p> <p>وایت برد</p> | <p>ارزشیابی پایان هر جلسه</p> |

جلسه شانزده

اهداف کلی : ارائه نتایج مباحث جلسات یادگیری مبتنی بر بحث (DBL)

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|----------------------------|-----------------------|--------------|-----------|---|------------------------|
| <p>طرح تحول سلامت</p> <p>تجمیع بیمه ها</p> <p>طرح تحول حوزه بهداشت-برنامه های دو و سه</p> <p>ساختار اداره بیمارستانها</p> | دانشی-نگرشی | پاسخ به پرسش ها و طرح سوال | ارائه تکالیف داده شده | کلاس | ۱۱۰ دقیقه | <p>استفاده از پاورپوینت</p> <p>وایت برد</p> | ارزشیابی پایان هر جلسه |

سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس :
هر جلسه طبق لیست اسامی اعلامی آموزش حضور و غیاب انجام می شود و طبق مقررات آموزشی و سیاست دانشکده اقدام می شود
نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی :

الف (۱- در طول دوره (مشارکت فعال در کلاس، تکالیف و ارائه آنها) بارم : ۸ نمره از ۲۰

۲- تکلیف اصلی برای پایان دوره: ارائه گزارش یادگیری مبتنی بر بحث (DBL) : ۸ نمره از ۲۰

ب (امتحان پایان دوره بارم : ۴ نمره از ۲۰

۳ منابع اصلی درس (رفرانس):

- ✓ **Making Health Policy**
- ✓ **Doing health policy analysis: Methodological and conceptual reflections and challenges**
- ✓ **Literature review: Health policy analysis in Lower& Middle Income or Transitional Countries (LMIC/TC)**
- ✓ **Developing an operational framework for health policy analysis**
- ✓ **The Impact of Systematic Reviews on Health Care Policy in England**